

## «Che cosa sento lungo il percorso verso scuola?»

**Fascia di età:** 1° e 2° anno della scuola dell'infanzia

**Durata:** 1–2 lezioni

**Materiali:**

- Stampare e ritagliare i bigliettini che raffigurano gli elementi lungo il tragitto verso scuola ([Download](#))
- Presentazione PowerPoint con i rumori che caratterizzano il tragitto verso scuola ([Download](#))
- Scheda per un'ulteriore sequenza ([Download](#))

### Svolgimento della lezione:

- Discussione: che tipo di rumori hai sentito stamani mentre ti recavi all'asilo? L'insegnante mostra i bigliettini corrispondenti agli esempi menzionati dai bambini. Alla fine verranno mostrati e discussi anche gli elementi che non sono stati nominati.
- Riprodurre la presentazione PowerPoint con i rumori che caratterizzano il tragitto verso scuola e ascoltare attentamente. Interrompere di tanto in tanto per permettere ai bambini di spiegare quel che hanno sentito e se sono rumori che ritrovano anche durante il loro tragitto.
- Riprodurre la presentazione PowerPoint una seconda volta e mettere in successione i rumori compatibili.
- Riprodurre la presentazione PowerPoint una terza volta e distinguere i rumori della strada da quelli al margine.
- Alla fine l'insegnante mostra un'immagine e tutti i bambini imitano il suono.

### Obiettivi di apprendimento (PER):

- L1 13-14.2:** Comprendere e produrre testi orali d'uso familiare e scolastico organizzando ed elaborando pensieri logici.
- MSN 17.2:** Costruire la propria immagine corporea per tenere conto dei propri bisogni sperimentando il funzionamento del proprio corpo mediante i sensi.
- SHS 11.1:** Collocarsi nel proprio contesto spaziale e sociale esplorando lo spazio vissuto e lo spazio altrui (attività umane) ed esprimendo la propria percezione.
- SHS 11.5:** Collocarsi nel proprio contesto spaziale e sociale orientandosi nello spazio vissuto con l'ausilio di riferimenti.



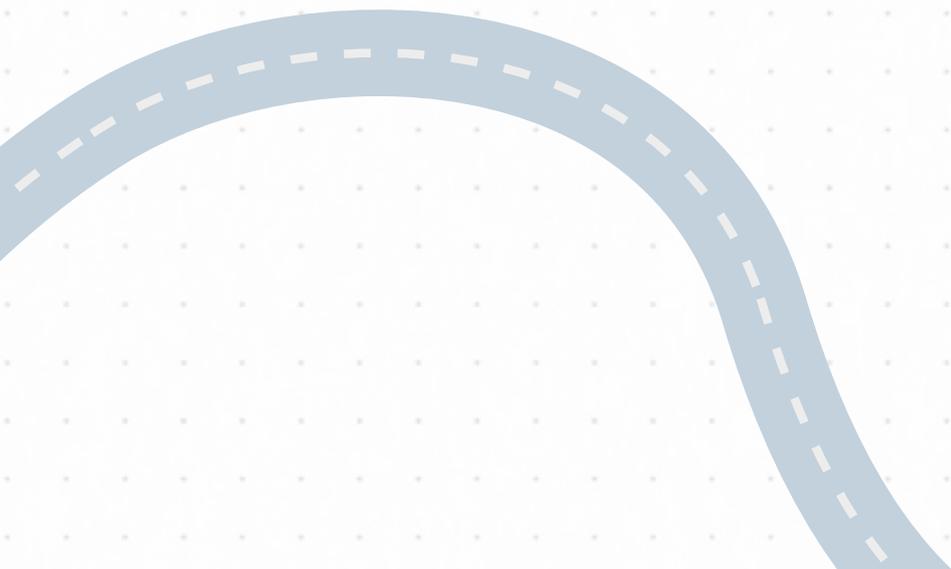
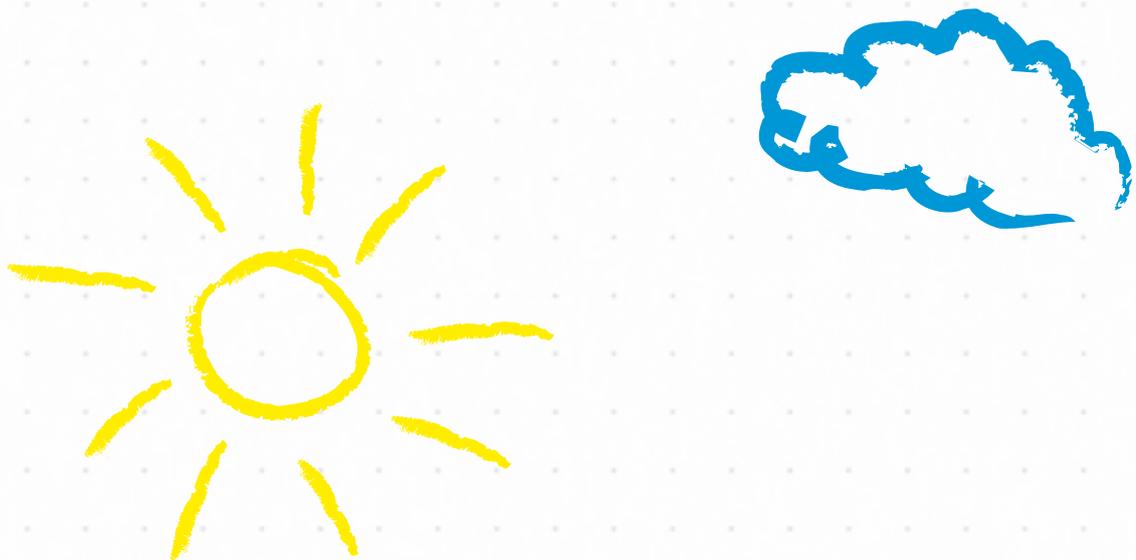
## Idee supplementari e interdisciplinari:

- Scheda sulla quale i bambini possono posizionare e attaccare il bigliettino ritagliato nel posto giusto ([Download](#)). I bambini possono colorare le immagini liberamente o disegnare un biglietto per un altro rumore.
- Giochi di Kim: «Che cosa manca?», «Com'era la sequenza?»
- Gioco della valigia con immagini o soltanto rumori.

**MSN 11.2 :** Esplorare lo spazio collocandosi o collocando oggetti con l'ausilio di sistemi di riferimento personali.

**SHS 13 AC :** Appropriarsi, in determinate situazioni, degli strumenti necessari a scoprire e a riflettere su problematiche delle scienze umane e sociali reperendo e identificando informazioni pertinenti nelle fonti disponibili nonché descrivendo e confrontando con la realtà attuale diverse rappresentazioni temporali o spaziali (fotografia, schizzo, mappa, schema, modello, calendario, linea o ruota del tempo, ecc.).

**A 12 Mu 1 :** Mobilitare le proprie percezioni sensoriali interrogando la propria percezione del mondo (sensibilizzazione e scoperta di svariati ambienti sonori – rumori della natura, traffico, ecc.).



**Sicurezza  
stradale**

